**Хачатрян Кристине, КЭО 1 курс магистратура.**

## Задание 1.1 ИСР

**Наименование частей работы**

1.1. По результатам участие и выступление на круглом столе (в формате вебинара), посвященном особенностям и перспективам использования ТЭО в корпоративном обучении (**выполняется в группе**).

**Форма отчетности:** Текст выступления**.**

Начало формы

**Доклад** «**Матрица Soft Skills».**

Soft skills в переводе с английского — «гибкие навыки». Иногда переводят буквально — «мягкие навыки», это одно и то же. Они не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры.

***Soft skills***можно распределить на группы по сферам применения:

* Коммуникация. Стрессоустойчивость, умение вести переговоры, убеждать, отстаивать свое мнение, проявлять эмпатию и считывать чужие чувства, управлять гневом и другими эмоциями у себя и в коллективе.
* Самоорганизация. Навыки тайм-менеджмента, умение организовать пространство и работу с помощью специальных инструментов.
* Креативность. Умение находить новые свойства предметов, предлагать неординарные идеи и решения, творить.
* Работа с информацией. Способность анализировать и систематизировать данные, компьютерная грамотность, навыки поиска и проверки фактов.

Сегодня я хочу рассказать вам о инновационном продукте «Матрица Soft Skills: открытое пространство индивидуализации образовательных траекторий, обучающихся». Оно было разработано в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждение Лицее № 40 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Компоненты «Матрицы Soft Skills»**

В него входит:

1. Диагностический инструментарий soft skills.

2. Копилка полезной информации для самообразования soft skills.

3. Полезные книги по формированию soft skills.

4. Календарь мероприятий для формирования soft skills.

5. Пространство для объединения в проектные группы учащихся по отработке soft skills.

6. Объединения в лицее, в которых происходит формирование soft skills.

6. Материалы для формирования навыков.

7. Платформа для сбора групп команд проектов.

8. Материалы для развития проектного мышления ребят.

9. Полезные платформы, сервисы и формы контента.

Матрица имеет многокомпонентную структуру. Я остановлюсь подробнее на отдельных компонентах.

Компонент первый включает в себя диагностический инструментарий по оценки каждого вида гибкого навыка.

Компонент второй представляет собой полезные материалы по формированию различных групп навыков.

Компонент третий включает в себя полезные книги по формированию различных гибких навыков.

Компонент четвёртый включает в себя календарь мероприятий, которые направлены на формирование гибких навыков.

Компонент пятый включает в себя описание объединений, проектов, мероприятий, программ, тематических семинаров, тренингов, спец курсов, которые проводятся в лицеи направленных на формирования данных гибких навыков.

Компонент шестой включает в себя проекты, которые отражают список проектов разных классов направленных на формирования отдельных гибких навыков.

И представлены проекты: классные встречи (4 класс), классная команда (5 класс), школа в которой хочется учиться (7 класс) и так далее.

Компонент седьмой предназначен для подбора команды, для своего проекта и предоставляет возможность присоединиться к различным проектом других ребят, найти наставника и стать наставникам самому.

Компонент восьмой включает в себя «Проекты лицеистов», посвящены развитию проектного мышления и управлению своего обучения, и решению конкретных проблем ребят. Данный раздел предоставляет проекты учащихся, например, как создать сайт проекта тильда, сайт повышения эффективности и так далее.

Последний, девятый компонент посвящён описанию системы образовательных бейджей, дневнику успешности, полезным платформам и сервисам, социальным пробам, паспорту профессиональной пробы, социальным пробам образовательного контента.

Анализ данной матрицы, позволяет сделать вывод.

Целью данного продукта, является освоение обучающимися спектра социально-средовых условий открытой цифровой образовательной среды лицея для максимально полного раскрытия их потенциала при реализации ими индивидуальных траекторий самообразования.

Спасибо за внимание.